



دانشگاه تهران
مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
معاونت سنجش شایستگی های منابع انسانی

راهنمای آزمون جامع رشته آموزگار کودکان استثنائی

ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸، آزمون ۱۴۰۴

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال (شامل ۷۵ سؤال چهار گزینه ای عادی و ۵ سؤال موقعیت عملکردی) است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش های سه گانه آزمون جامع پایانی و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و نمره توسط معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی قبل از برگزاری آزمون جامع در اختیار مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای قرار خواهد گرفت.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره های هفت گانه فرهنگی است (که در پودمان های اول و دوم ارائه و آزمون آن به صورت متمرکز برگزار شده است). لازم به ذکر است در صورتی که شرکت کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط معاونت سنجش شایستگی های حرفه ای منابع انسانی و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

نکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سوال های چهار گزینه ای عادی

این بخش از آزمون شامل **۷۵ سؤال** در حوزه های زیر خواهد بود:

- معلم تحول آفرین (۱۰ سؤال)
- اختلالات یادگیری (۱۰ سؤال)
- آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی دانش آموزان با نیاز های ویژه (۱۵ سؤال)
- آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی دانش آموزان با نیاز های ویژه (۱۵ سؤال)
- آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی دانش آموزان با نیاز های ویژه (۱۵ سؤال)
- توانبخشی شناختی (۱۰ سؤال)

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ۵ سؤال است که درباره یک موقعیت عملکردی مطرح خواهد شد:

- ارزیابی روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم‌توان ذهنی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)

شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

موقعیت ۱

آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی دانش آموزان با نیازهای ویژه

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از یک واحد یادگیری ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا اهداف، فرصت‌های یادگیری، سازماندهی فرصت‌ها و تجربیات یادگیری انسجام دارد؟
- ۲- آیا سطوح اهداف و محتوا در طرح رعایت شده است؟
- ۳- آیا از روش‌های فعال استفاده شده است؟
- ۴- آیا طرح با توجه به پایه و توانایی دانش آموزان انتخاب شده است؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون‌دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.

جدول شماره یک

| حوزه | محتوای سؤال‌ها | منابع پیشنهادی | تعداد سؤال |
|---|---|--|-------------------------|
| منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای مربوط به سرفصل آن درس در برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است. | | | |
| معلم تحول آفرین | سرفصل درس معلم تحول آفرین | ۱- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش اول و دوم، صص از ابتدا تا ص ۳۰۸ و بخش چرخش‌های تحول آفرین، صص: ۴۱۳-۴۱۸). ۲- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش . | ۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای |
| اختلالات یادگیری | سرفصل درس اختلالات یادگیری | ۱- ناتوانی‌های یادگیری: نظریه‌ها، تشخیص و راهبردهای تدریس (آخرین انتشار). نویسنده: ژانت لرنر، مرجم: عصمت دانش، انتشارات دانشگاه شهید بهشتی | ۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای |
| آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه | سرفصل درس آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه | ۱- مبانی آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی . سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. ۲- کتاب معلم (راهنمای تدریس علوم تجربی پایه اول تا ششم دبستان، برای دانش آموزان با نیازهای ویژه ذهنی). | ۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای |
| آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه | سرفصل درس آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه | ۱- زبان‌آموزی و جمله‌سازی پایه‌های دوم تا پنجم به انضمام راهنمای معلم گروه آسیب دیده شنوایی (دوره ابتدایی) . ۲- زبان‌آموزی و جمله‌سازی و انشاء پایه ششم به انضمام راهنمای معلم . گروه آسیب دیده شنوایی. | ۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای |
| آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی دانش آموزان با نیازهای ویژه | سرفصل درس آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی دانش آموزان با نیازهای ویژه | ۱- کتاب معلم (راهنمای تدریس ریاضی - پایه دوم تا چهارم دبستان) نیازهای ویژه ذهنی). ۲- آموزش مفاهیم پایه ریاضی به کودکان پیش دبستانی (آخرین انتشار)، مولف: ماریان ناشی - جکی لائو، مترجمان مهدی دستجردی و فرزانه دستجردی، انتشارات مدرسه | ۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای |
| توانبخشی شناختی | سرفصل درس توانبخشی شناختی | ۱- مبانی نظری و راهنمای عملی توانبخشی عصب-روانشناختی (آخرین انتشار). نویسنده: باربارای ویلسون و دیگران، مترجمان: دکتر حسین زارع و دیگران، انتشارات ارجمند. | ۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای |